

Verantwoording Studio BX – Welzijn kind en jongere, keuzevak vmbo

Schooljaar 2026/2027 - laatst gewijzigd 14-10-2026

Les	Onderwijsdoelen	Leerdoelen	Begrippen	Portfolio-opdracht
A. Opvoeden				
1. Ontwikkeling	K/ZW/05/01-02 — De kandidaat kan aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden	Ik kan de verschillende ontwikkelingsfasen in het leven van een mens beschrijven. Ik kan uitleggen hoe cultuur je ontwikkeling kan beïnvloeden. Ik weet wat interne en externe factoren zijn die je ontwikkeling kunnen beïnvloeden.	Baby Peuter Zindelijkheidstraining Zindelijk Kleuter Schoolkind Groei-spurt Hormonen Puber Volwassen Interne factoren Externe factoren Waarde Norm Cultuur	Zelfportret
2. Ontwikkelgebieden	K/ZW/05/01-01 — De kandidaat kan de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen K/ZW/05/03-03 — De kandidaat kan de activiteit uitleggen en voordoen	Ik kan de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van de mens toelichten. Ik kan de verschillen uitleggen tussen grove en fijne motoriek.	Consultatiebureau Vaccinatie Infectieziekten Geestelijke ontwikkeling Ontwikkelingsstoornis Sociale ontwikkeling Persoonlijkheid Temperament Grove motoriek Fijne motoriek Lichamelijke ontwikkeling	
3. Hoe voeden we op?	K/ZW/05/01-03 — De kandidaat kan opvoedingstechnieken benoemen en toepassen	Ik kan uitleggen wat de verschillende opvoedstijlen zijn. Ik kan van de opvoedstijlen verschillen en kenmerken benoemen.	Opvoedstijl	
Doen: Als opvoeden moeilijk is				Folder maken over kindermishandeling
Maken: Tijdlijn van je leven				Maak een tijdlijn van jouw leven!
Doen: Interview over je opvoeding				Interview je ouders over je opvoeding!
B. 0 tot 6 jaar				

Les	Onderwijsdoelen	Leerdoelen	Begrippen	Portfolio-opdracht
1. Baby	K/ZW/05/01-02 — De kandidaat kan aangeven welke factoren de ontwikkeling kunnen beïnvloeden K/ZW/05/01 — Ondersteunen bij opvoeding en ontwikkeling.	Ik kan uitleggen hoe een baby zich ontwikkelt in de buik. Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de baby. Ik kan toelichten wat de reflexen bij een baby zijn. Ik kan uitleggen wat hechting inhoudt. Ik kan uitleggen wat eenkennig is.	Embryo Placenta Verloskundige Reflex Zoek- en zuigreflex Grijpreflex Hechting Eenkennig	
2. Peuter	K/ZW/05/01-01 — De kandidaat kan de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen K/ZW/05/03-05 — De kandidaat kan de activiteit afronden en evalueren K/ZW/05/03-03 — De kandidaat kan de activiteit uitleggen en voordoen	Ik kan uitleggen hoe ik ergonomisch kan werken. Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de peuter. Ik kan de verschillende spelvormen herkennen. Ik kan uitleggen wat leren door imiteren inhoudt.	Peuterpuber Overgevoelig Allergisch Eczeem Imiteren Kinderdagverblijf Pedagogisch medewerker Buitenschoolse opvang Peuterspeelzaal Ergonomisch werken	
3. Kleuter	K/ZW/05/01-01 — De kandidaat kan de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen K/ZW/05/05-01 — De kandidaat kan een dagrapportage invullen	Ik kan onderscheid maken en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfases van de kleuter. Ik kan uitleggen wat observeren en rapporteren inhouden. Ik kan uitleggen wat gender is en hoe dat je leven kan beïnvloeden. Ik kan uitleggen wat de oog-handcoördinatie is.	Observeren Rapporteren Oog-handcoördinatie Gender Echografie Transgender	Instructiekaart maken
Denken: Soms gaat het anders!				
Maken: Levensfaseposter				Maak een levensfaseposter!
Doen: Baby in bad				Doe een baby veilig in bad!
C. 6 tot 18 jaar				

Les	Onderwijsdoelen	Leerdoelen	Begrippen	Portfolio-opdracht
1. Schoolkind	K/ZW/05/01-01 — De kandidaat kan de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen	Ik weet hoe ik structuur kan bieden aan een kind en kan uitleggen waarom structuur belangrijk is. Ik kan onderscheid maken in en voorbeelden geven bij de ontwikkelingsfasen van het schoolkind. Ik weet wat rituelen zijn en kunnen betekenen voor kinderen.	Observeren Objectief Subjectief Abstract denken Persoonlijkheid	
2. Tienerjaren	K/ZW/05/02-01 — De kandidaat kan de zelfredzaamheid van het kind of de jongere stimuleren K/ZW/05/01 — Ondersteunen bij opvoeding en ontwikkeling. K/ZW/05/01-01 — De kandidaat kan de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jongeren benoemen	Ik weet wat zelfredzaamheid betekent. Ik kan het belang van gezonde voeding uitleggen voor de ontwikkeling. Ik kan voorbeelden noemen in de geestelijke, sociale en lichamelijke ontwikkeling van de tiener.	Generatieconflict Weerstand Plannen en organiseren Geslachtsrijp	
3. Volwassen		Ik weet wat een goede energiebalans voor de gezondheid kan betekenen. Ik kan uitleggen hoe beweging van invloed kan zijn op de gezondheid. Ik kan uitleggen wat de invloed van alcohol en drugs op je hersenen kan zijn.	Jongvolwassen Energiebalans	
Denken: Gender				
Maken: Observeren en rapporteren	K/ZW/05/05-01 — De kandidaat kan een dagrapportage invullen K/ZW/05/05-02 — De kandidaat kan mondeling rapporteren aan leidinggevende, ouders of verzorgers (in simulatie)	Ik kan een dagrapportage invullen en deze toelichten. Ik kan mondeling rapporteren aan leidinggevers, ouders of verzorgers.		
Doen: Ontwerp een kamer				
D. Activiteiten				
1. Kiezen van een activiteit	K/ZW/05/03-03 — De kandidaat kan de activiteit uitleggen en voordoen	Ik weet wat brainstormen is en hoe ik dit proces kan toepassen in de ideeënfase. Ik kan het verschil toelichten tussen drie soorten activiteiten: recreatief, educatief en zelfzorg. Ik kan de 5 W's en 1 H uitleggen.	Brainstormen 5 W's en 1 H Zelfzorgactiviteit	

Les	Onderwijsdoelen	Leerdoelen	Begrippen	Portfolio-opdracht
2. Voorbereiden activiteit		Ik weet wanneer en hoe ik een draaiboek en begroting gebruik. Ik kan uitleggen waarom promotie belangrijk is en hoe je promotie inzet voor je activiteiten.	Draaiboek Chronologische volgorde Voorbereiding Uitvoering Nabespreking Begroting Promotie	Begroting invullen Quad rijden
3. Uitvoeren activiteit	K/ZW/05/03-04 — De kandidaat kan bij de uitvoering van de activiteit de deelnemers begeleiden	Ik kan bij de start van een activiteit duidelijk maken wat er van de deelnemers wordt verwacht. Ik kan de juiste veiligheidsmaatregelen toepassen wanneer ik een activiteit organiseer. Ik kan evalueren na een activiteit. Ik kan toelichten wat feedback is en hoe ik feedback kan gebruiken bij de uitvoering van een activiteit.	Evalueren Kritiek Feedback	
Denken: Wat zie jij?				Bedenk activiteiten voor iedereen!
Maken: Kwartetspel(len)				
Doen: Organiseer een activiteit				Maak een creatieve tijdlijn van je leven!
Extra				
LOB: Welzijn kind en jongere				